

Рассмотрено:
Зам.директора по УВР
_____/Д.Г. Галиева/
Протокол № 1
27.08.2018 г.

Согласовано:
Заведующий структурного
подразделения ДОУ «Татарско-
Суксинский детский сад»
_____/А.Ф. Галиуллина/

Утверждаю:
Директор МБОУ «Татарско-
Суксинская СОШ» АМР
_____/Ф.Ф. Газизов/
Приказ № 20 от 27.08.2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
структурного подразделения муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Татарско-Суксинская средняя
общеобразовательная школа» дошкольного образовательного
учреждения «Татарско-Суксинский детский сад»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан
на 2018- 2023 годы

Разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования «Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.2 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 13 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 2.1 | ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 19 |
| 2.2 | ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 26 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 3.1 | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | 30 |
| 3.2 | РАСПОРЯДОК И (ИЛИ) РЕЖИМ ДНЯ | 36 |
| 3.3 | ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ | 40 |
| 3.4 | РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОО | 41 |
| | ЛИТЕРАТУРА | 46 |
| | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 49 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособрандзора от 10.09.2013 № 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

На Республиканском уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании".
- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХII от 8 июля 1992 года.

- Постановление Кабинета Министров № 1174 от 30.12.2010 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы "Киләчәк" – "Будущее".

На локальном уровне:

- Устав МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ» АМР РТ (Утвержден распоряжением Палаты имущественных и земельных отношений АМР от 14 октября 2015 года № 10-р).

- Годовой план работы на текущий учебный год.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования «Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 года № 2015).

Цели и задачи реализации ООП

(п. 1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, **формируемое участниками образовательного процесса** с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этно-культурная региональная составляющая (далее – ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее – УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных

образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить.

Основная цель УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» - побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить 2-3 сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.

УМК «Изучаем русский язык» включает в себя программу обучения детей начиная с средней группы национальных детских садов русскому языку. Основная цель - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения на русском языке со взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов русской устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Принципы и подходы к формированию ООП

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурных ситуации развития детей.

Особенности контингента детей

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте развитие ребенка происходит динамично и вместе с тем неравномерно, хотя в целом относительно высокими темпами. Характерной особенностью этого возраста являются значительные индивидуальные различия в темпах возрастного развития. Это предъявляет большие требования к педагогическому процессу и особенно к деятельности педагога в ДОО. Для воспитания и образования детей дошкольного возраста важное значение имеют знания педагога о возрастных особенностях развития опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, функциональных изменениях мышечной системы. В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются функциональные возможности центральной нервной системы, происходят основные дифференцировки нервных клеток. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей формируются умения и навыки, на основе уже имеющихся образуются новые, более сложные условные рефлексy.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 241].

Младшая группа (от 3 до 4 лет). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 242].

Средняя группа (от 4 до 5 лет). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 244].

Старшая группа (от 5 до 6 лет). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 246].

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 248].

Всего в ДООУ воспитывается 18 детей. Общее количество групп – 2. Все – общеразвивающей направленности.

Комплектование групп на 2018-2019 учебный год

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество детей |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Младшая | Общеразвивающая | 7 |
| Разновозрастная | Общеразвивающая | 11 |

Татароязычные группы – 2



Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому,
- физическому.

С возможностью воспитания и обучения детей на родном татарском языке.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи

структурного подразделения МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ»

ДОУ «Татарско-Суксинский детский сад» АМР РТ

Основными целями деятельности Детского сада являются: воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1.5 до семи лет.

Основными задачами Детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителем) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Оказание помощи семье в оздоровлении детей.

8. Удовлетворение потребностей детей в игре.

9. Развитие творческих способностей детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании»¹ четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этно-культурная региональная составляющая (далее – ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования.²

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее – УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

¹Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"

²Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить.

Основная цель УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» - побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить 2-3 сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.

УМК «Изучаем русский язык» включает в себя программу обучения детей начиная с средней группы национальных детских садов русскому языку. Основная цель - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения на русском языке со взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов русской устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

**Вариативность комплектования ДОУ группами
различной направленности и возрастного состава**

| | | | |
|-------------------------|----------|--------------------------|-----------|
| Количество семей | 14-100% | Из них рабочие | 13 - 93 % |
| | | Служащие | - |
| | | Предприниматели | - |
| | | Пенсионеры | - |
| | | Домохозяйки/безработные | 1 – 7 % |
| | | Имеют высшее образование | 5 – 36 % |
| | | Незаконченное высшее | 1 – 7% |
| | | Среднее специальное | 8 – 57 % |
| | | Среднее | - |
| | | Из них русские | - |
| | | Татары | 10 |
| | | Марийцы | 2 |
| | | Татары/Марийцы | 2 |
| Многодетные семьи | 6 | | |
| Полные | 13 | | |
| Неполные | 1 | | |
| Дети-инвалиды | - | Родители-инвалиды | - |
| Мальчиков | 9 – 50 % | Девочек | 9 – 50 % |

Сведения о квалификации педагогических кадров

| | | |
|-------------------------------------|-----------|------|
| Высшее образование | 2 человек | 66 % |
| Среднее специальное | 1 человек | 34 % |
| Высшая квалификационная категория | - | - |
| Первая квалификационная категория | 1 человек | 34 % |
| Не имеют квалификационной категории | 2 человек | 66 % |

Особые условия реализации программы

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение авторские программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

| Образовательная область | Авторские программы, проекты, технологии |
|--|--|
| «Социально - коммуникативное развитие» | Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З. и др. «Изучаем русский язык» Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». |
| «Речевое развитие» | Хазратова Ф. В., Зарипова З. М. Программа по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» Шаехова Р.К. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авызларны уйнатып». Закирова К.В. «Балачак аланы» |
| «Познавательное развитие» | Хазратова Ф. В., Зарипова З. М. Программа по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» |
| «Художественно-эстетическое» | Ибрагимова З.Г. «Шома бас» Набиуллина Г.А., Гилязова Л.Г. «Балалар дөнъасы» |
| «Физическое развитие» | Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». |

Наличие сетевых форм реализации ООП

Взаимодействие детского сада с различными учреждениями, осуществление совместной работы с различными учреждениями:

- МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ» осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- МБОУ «Мари-Суксинская ООШ» – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- Татарско-Суксинская сельская библиотека – пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
- ИМЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- Сельский дом культуры – раскрытие творческого потенциала дошкольников, оптимальных возможностей и неповторимой индивидуальности каждого ребенка с учетом его особенностей;

- МБОУДО «ЦДТ» АМР РТ - организует и проводит районные конкурсы, фестивали и другие массовые мероприятия детского творчества;

- ПМПК с.Актаныш – проводит обследование детей с отклонениями в развитии и оказывает методическую помощь специалистам;

- ГАУЗ «Актанымска ЦРБ» - осуществляет медицинское обслуживание детей.

- Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно через МБУ «АМР централизованная бухгалтерия при исполнительном комитете АМР».

1.2. Планируемые результаты освоения программы

(п.4.6.ФГОС дошкольного образования)

К шестилетнему возрасту при успешном освоении ООП ДОУ может достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая, коммуникативная деятельность

✓ Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется правилам игры

✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей

✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш

✓ Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры

✓ После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки

✓ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре

✓ Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

Элементарная трудовая деятельность

✓ Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит

мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой

✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

Элементарная трудовая деятельность

✓ Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой

✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

Формирование основ безопасного поведения

✓ Знает правила поведения на природе

✓ Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга). Знает правила поведения во время грозы.

✓ Знает правила дорожного движения.

✓ Знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

✓ Знает некоторые дорожные знаки.

✓ Знает правила безопасности и поведения

✓ Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

✓ Может рассказать о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

✓ Знает номера экстренной помощи. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

✓ Умеет считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Умеет считать в прямом и обратном порядке

✓ Знает цифры от 0 до 9. Умение соотносить цифру и количество предметов.

✓ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)

✓ Умеет составлять из двух меньших и раскладывать два меньших числа в пределах 10

✓ Умеет составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий +, -.

✓ Знает монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей

✓ Умеет делить квадрат, круг на две и четыре равные части.

✓ Умеет измерять длину предметов при помощи условной мерки

✓ Знает геометрические фигуры, их элементы (углы, стороны) и некоторые их свойства.

✓ Называет текущий месяц, последовательно дни недели

✓ Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги

Формирование целостной картины мира. Ознакомление с предметным окружением

✓ Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)

✓ Различает предметы, облегчающие труд человека на производстве. Различает и называет объекты, создающие уют и комфорт в помещении и на улице.

✓ Определяет материал, из которого сделан предмет

✓ Устанавливает связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием

✓ Определяет происхождение рукотворных предметов

Ознакомление с социальным миром

✓ Знает дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и телефон, имя и отчество своих родителей. Знает адрес и название своего детского сада.

✓ Имеет представление о школе, библиотеке.

✓ Знает флаг, герб, гимн РТ и РФ, имеет представление о президенте. Называет столицу России (Татарстана), достопримечательности Москвы, Казани, Набережных Челнов

✓ Знает национальную одежду, элементы орнамента татарского народа.

✓ Имеет представление о защитниках отечества

✓ Имеет представление о людях разных профессий, о значении труда.

Ознакомление с миром природы

✓ Имеет представление о различных природных объектах (Растительный мир)

✓ Имеет представление об условиях жизни растений

✓ Имеет представление о различных природных объектах (Животный мир)

✓ Имеет представление о различных природных объектах (Птицы)

✓ Объясняет экологические зависимости (устанавливает связи взаимодействия человека и природы)

✓ Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

✓ Достаточный бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас

✓ Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания

Звуковая культура речи

✓ Внятно и чётко произносит звуки, словосочетания

✓ Определяет место звука в слове

✓ Находит в предложении слова с заданным звуком

Грамматический строй речи

✓ Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

✓ Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что и т.п.)

Связная речь

✓ Составляет по опорным схемам рассказы о предмете, по набору картин с фабульным развитием событий.

✓ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения

Подготовка к обучению грамоте

✓ Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах

✓ Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за)

Художественная литература

✓ Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых произведения, считалки, загадки.

✓ Называет 2-3-х авторов и 2-3-х иллюстраторов детских книг

✓ Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Знает виды изобразительного искусства (скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство)

✓ Знает произведения живописи (И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом бору», И. Левитана «Утро в сосновом бору» и т.д.)

✓ Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа

✓ Знает художников-иллюстраторов детской книги

✓ Знает памятники архитектуры в Набережных Челнах, Татарстане и России

(Спасская башня Казанского кремля, башня Сююмбике, Спасская башня Московского кремля, собор Василия Блаженного и т.д.)

✓ Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, певец, балерина и т.д.)

Изобразительная деятельность. Рисование

✓ Умеет изображать предметы по памяти, передавая характерные особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)

✓ Умеет строить композицию рисунка, размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов

✓ Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного декоративного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму

Лепка

✓ Лепит различные предметы, передавая их форму и пропорции, позы и движения.

✓ Создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений

✓ Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа

Аппликация

✓ Создаёт изображение различных предметов, используя бумагу различной фактуры и усвоенные способы вырезывания

Прикладное творчество

✓ Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги

✓ Делает разметку по шаблону на бумаге для изготовления игрушек

✓ Изготавливает объёмные игрушки в технике оригами

✓ Работает с иглой

✓ Делает аппликацию, используя кусочки ткани

✓ Умеет создавать фигурки людей, животных из разнообразного природного материала

Конструктивно-модульная деятельность.

✓ Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, определяет какие детали подходят для постройки

✓ Сооружает постройки, объединённые общей темой

✓ Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Музыкальная деятельность

✓ Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

✓ Знает мелодии Государственного гимна Российской Федерации, Республики Татарстан.

✓ Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

✓ Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

✓ Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

✓ Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

✓ Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

✓ Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

✓ Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

✓ Различает и называет части тела и органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

✓ Имеет представление о полезной и вредной пище.

✓ Представления о правилах ухода за больным.

✓ Выполняет необходимые гигиенические процедуры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 47].

Содержание психолого-педагогической работы [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 48].

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 63].

Содержание психолого-педагогической работы [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 65].

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 91].

Содержание психолого-педагогической работы [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 91-101].

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 101].

Содержание психолого-педагогической работы [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 103-128].

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 129].

Содержание психолого-педагогической работы [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 129-135].

Часть формируемая участниками

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с этно-культурным региональным составляющим (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи нашего города.

Реализуется следующими учебными методическими комплектами:

• Региональной программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;

• «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012;

• «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова,Л.Н. Вәжиева һ.б. - Казан, Фолиант, 2012;

• Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы);

- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;

- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011;

- «Изучаем русский язык». Методическое пособие / С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева - Казань, ХЭТЕР, 2011.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

Реализуется следующими учебными методическими комплектами:

- Региональной программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;

- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013;

- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012;

- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. - Казан, Фолиант, 2012;

- Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы);

- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;

- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом ЭРС являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан;

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ,

устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Реализуется следующими учебными методическими комплектами:

- Региональной программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;

- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013;

- Программой «Изучаем русский язык» / С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева - Казань, Школа РИЦ, 2013;

- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012;

- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. - Казан, Фолиант, 2012;

- Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы);

- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;

- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011.

- «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел», Казань, 2015 г.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Реализуется следующими учебными методическими комплектами:

- Региональной программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;
- «Әйлән-бәйлән». Хрестоматия, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2013;
- «Хоровод дружбы». Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ, Казань, Татарское книжное издательство, 2013;
- Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы);
- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;
- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011.

Экспериментальная деятельность в ДОУ

Участие в эксперименте по реализации проекта «Поликультурное образование как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы».

Цель: На основе культурных языковых традиций русского и татарского народов, сформировать у детей целостную картину мира, развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности соответственно возрасту.

Направления учебного материала:

- развитие математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- музыке;
- изобразительному искусству;
- развитие русской речи как не родной;
- развитие татарской речи как родной.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских,

удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Реализуется следующими учебными методическими комплектами:

- Региональной программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;

- Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы);

- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;

- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Главным в работе ДООУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. В соответствии с Законом «Об образовании», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- 1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.*
- 2. Повышение педагогической культуры родителей.*
- 3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.*

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

1. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

2. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В

зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Процесс взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников осуществляется через активные формы организации деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни | 1 раз в квартал Обновление постоянно |

| | | |
|--|---|---|
| <p>повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p> | <p>группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Золотой ключик»;</p> | <p>1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал</p> |
| <p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p> | <p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p> |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ ИМЕЕТСЯ:

- групповые помещения с приёмными, спальнями и туалетными комнатами - 2;
- методический кабинет -1;
- игровые площадки для прогулок - 2;
- пищеблок – 1;
- склад – 1;
- топочная – 1.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ДОУ примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М. 2014г., в соответствии с ФГОС ДО, требованиями СанПиН, возрастными особенностями контингента воспитанников.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, магнитофоны, копировальная техника. В ДОУ ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во |
|-------|---------------------------|--------|
| 1 | Ноутбук | 2 |
| 2 | Сканер, принтер, ксерокс | 2 |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |

Создан собственный сайт Учреждения.

В группах ДОУ расположена:

1. Методическая литература, пособия по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду.

2. Имеются наборы демонстрационного материала по народно-прикладному искусству:

- хохлома, городец, гжель, дымка и т.д.;
- народная игрушка (матрешка, дымковская игрушка, свистульки и т.д.),

3. Имеются репродукции картин художников, где представлены различные жанры (пейзажи, портреты, натюрморты);

4. Имеются различные наборы бумаги, цветной картон, для изготовления объемной аппликации, оригами; краски, гуашь, мелки, цветные и простые карандаши, трафареты, оборудование для нетрадиционного рисования.

В ДОУ оборудован стенд «Дөнья балалар күзлегенән» для выставки работ детей. В каждой группе имеется уголок по ИЗО для свободной деятельности детей. В ДОУ дополнительно проводится бесплатный кружок «Театр Петрушки».

Материально-техническое и методическое обеспечение

Технические средства: Технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); мультимедиа-компьютеры; периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, сканер, и др.); звуковые: магнитофонная запись; экранно - звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия)).

Средства методического обеспечения: электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

Предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

Игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)).

Литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.); центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте); центр театра (различные вида театра, уголок ряжения и т. д.).

Центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды).

Центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); центр математики (игры и игрушки математической направленности).

Центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);

Центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр).

Центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.).

Центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);

- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.);

- дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов;

- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков;

- театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы- марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные

персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения:

- «Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина)); экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логикомалыш» и др.);

- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень пособий для реализации программы:

- Программа «От рождения до школы» Веракса, Т.С. Комарова.
- Региональной программой дошкольного образования, Р.К. Шаехова.
- Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы).
- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, К.В. Закирова.
- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия, К.В. Закирова.
- «Изучаем русский язык». Методическое пособие, С.М. Гаффарова.
- «Изучаем русский язык». Программа, методические рекомендации, диагностика, С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методическое пособие, Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафетдинова (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет).
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методическое пособие, З.М. Зарипова, Л.Н. Вазиева и др. (5-7 лет).
- «Шома бас». Методическое пособие, З.Г. Ибрагимова.
- Аудио приложение к учебно-методическому пособию «Шома-бас», 33 танец от 3-7 лет.
- Аудио приложение к методическому комплексу для детей 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар».

- Аудио приложение к методическому комплексу для детей 5-6 лет “Уйный-уйный үсәбез”.
- Танцы народов Поволжья.
- «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып», рабочие тетради из двух частей, Р.К. Шаехова.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, учебное пособие, Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е., Воронина, Р.Н. Минниханов и др.
- Непосредственная образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие, З.М. Зарипова, А.Х. Габдрахимова, А.Т. Миникаева.
- Мультипликационные фильмы студии “Союзмультфильм” на татарском языке, выпуск 4.
- “Балачак – уйнап-көлөп үсәр чак”, К.В. Закирова, Л.Р. Муратазина.
- Мультипликационные фильмы студии “Союзмультфильм” на татарском языке, выпуск 3.
- Анимационные сюжеты на татарском языке для детей 5-7 лет, З.М. Зарипова.
- Мультипликационные фильмы студии “Союзмультфильм” на татарском языке, выпуск 5.
- Мультипликационные фильмы студии “Союзмультфильм” на татарском языке, выпуск 1.
- Мультипликационные фильмы студии “Союзмультфильм” на татарском языке, выпуск 2.
- «Туган телдә сөйләшбез» аудио кушымта (2-3 яшь).
- «Туган телдә сөйләшбез» аудио кушымта (3-4 яшь).
- “Шома бас” видео приложение по обучению детей дошкольного возраста тат.танцев, движениям.
- Аудио приложение для методического пособия “Әдәп-әхлак тәрбиясе”.
- Аудиокнига с татарскими сказками сд/диск.
- “Әй уйныйбыз, уйныйбыз” методик кулланма.
- “Үстерешле уеннар” методик кулланма.
- “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” методик кулланма.
- “Развивающие игра в детском саду” методическое пособие для воспитателей.
- “Подвижные игры в детском саду” методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию.

- Учимся математике 5-6 лет, методическое пособие для ДОО на татарском языке, З.Г. Шарафетдинова, И.З. Хабибуллина, Ф.В. Хазратова.

- «Развитие татарской (родной) речи 5-6 лет» методическое пособие для ДОО на татарском языке, Л.Г. Гилязова, Р.С. Ахметова, Ф.М. Хасанова.

- «Мир детей» хрестоматия для ДОО 5-6 лет на татарском языке, Г.А. Набиуллина, Л.Г. Гилязова.

- Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет, методическое пособие для ДОО на татарском языке, Г.А. Набиуллина, Л.Г. Гилязова.

- Хоровод дружбы, музыка в детском саду 5-6 лет, хрестоматия для ДОО на татарском языке, З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гилязутдинова, Ф.Д. Залялялютдинова, А.К. Гибадуллина.

- Изобразительная деятельность и конструирование 5-6 лет, методическое пособие для ДОО на татарском языке, Р.М. Зиннатова.

- DVD-диск «Иржан».

- Художественно-анимационное издание (Книга+диск) по произведению А.Алиша на татарском и русском языках «Койрыклылар».

- Художественно-анимационное издание (Книга+диск) по произведению Г.Тукая на татарском и русском языках «Шурале».

- «Наследие Татарстана» учебное пособие для 1 класса ОО на русском языке.

- «Наследие Татарстана» учебное пособие для 1 класса ОО на татарском языке.

- Региональная образовательная программа ДО «Сөенеч», Р.К. Шаехова.

- «Фиксики» (60 серий) dvd-диск в полиграф.упаковке на татарском языке.

- Учимся математике 4-5 лет, методическое пособие для ДОО на татарском языке, З.Г. Шарафетдинова.

- Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет, методическое пособие для ДОО на татарском языке, Н.Г. Гарипова.

- Хоровод дружбы, хрестоматия для ДОО на татарском языке 4-5 лет, З.Г. Ибрагимова.

- Изобразительная деятельность и конструирование 4-5 лет, методическое пособие для ДОО на татарском языке, Р.М. Зиннатова, Л.А. Гареева.

Плакаты и иллюстративный материал:

- Демонстрационный и раздаточный материал к методическому пособию “Туган телдә сөйләшәбез”, З.М. Зарипова.

- Демонстрационный и раздаточный материал к методическому пособию “Изучаем русский язык”, С.М. Гаффарова.
- Демонстрационный и раздаточный материал к методическому пособию “Изучаем русский язык” (5-6 лет), С.М. Гаффарова.
- Демонстрационно-раздаточный материал к занятиям по обучению детей 4-5 лет родному татарскому языку.
- Демонстрационный и раздаточный материал к методическому пособию “Изучаем русский язык” (4-5 лет), С.М. Гаффарова.
- Демонстрационно-раздаточный материал к занятиям по обучению детей 6-7 лет родному татарскому языку.
- Изобразительная деятельность и конструирование, иллюстративный материал для ДОО на татарском языке, Р.М. Зиннатова.

3.2. Распорядок и (или) режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка организованной образовательной деятельности.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями. Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах *в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.* В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,

следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной *среды по каждой образовательной области не определяется*. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Актаныш районы Татар Суыксу “Ромашка” балалар бакчасының
икенче кече яшьтәгеләр, кечкенәләр, уртанчылар һәм мәктәпкә әзерлек төркемчәләре өчен көндәлек режимы

| № | Көндәлек режим | Икенче кече яшьтәгеләр төркемчәсе | Кечкенәләр төркемчәсе | Уртанчылар төркемчәсе | Мәктәпкә әзерлек төркемчәсе |
|----|---|---|---|--|--|
| 1 | Балаларны кабул итү, уеннар, дежур тору | 7 ⁰⁰ -8 ⁰⁵ | 7 ⁰⁰ -8 ⁰⁸ | 7 ⁰⁰ -8 ⁰⁸ | 7 ⁰⁰ -8 ¹⁵ |
| 2 | Иртәнге гимнастика, уеннар | 8 ⁰⁵ -8 ²⁰ | 8 ⁰⁸ -8 ¹⁴ | 8 ⁰⁸ -8 ¹⁶ | 8 ¹⁵ -8 ³⁰ |
| 3 | Иртәнге ашка әзерлек, ашау вакыты | 8 ²⁰ -8 ⁵⁵ | 8 ¹⁴ -8 ⁵⁵ | 8 ¹⁶ -8 ⁵⁵ | 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ |
| 4 | Шөгылльләргә әзерлек | 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰ | 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰ | 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰ | 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰ |
| 5 | Бердәм белем бирү эшчәнлегенә | 1. 9⁰⁰-9⁰⁹ 2. 9¹⁹- 9²⁸ | 1. 9⁰⁰-9¹⁵ уеннар 9¹⁵-9⁴⁰ 2. 9⁴⁰-9⁵⁵ | 1. 9⁰⁰-9²⁰ уеннар 9²⁰-9⁴⁰ 2. 9⁴⁰-10⁰⁰ | 1. 9⁰⁰-9³⁰ 2. 9⁴⁰-10¹⁰ 3. 10²⁰-10⁵⁰ |
| 6 | Икенче иртәнге аш | 9³⁰-9⁴⁰ | 10⁰⁰-10¹⁰ | 10⁰⁰-10¹⁰ | 10⁵⁰-11⁰⁰ |
| 7 | Урамга чыгуга әзерлек, һавада булу (уеннар, күзәтүләр, хезмәт) | 9 ⁴⁰ -12 ⁰⁰ | 10 ¹⁰ -12 ⁰⁰ | 11 ⁰⁰ -12 ¹⁵ | 11 ⁰⁰ -12 ²⁰ |
| 8 | Урамнан керү, көндәзгә ашка әзерлек | 12 ⁰⁰ -12 ²⁰ | 12 ⁰⁰ -12 ²⁰ | 12 ¹⁵ -12 ²⁰ | 12 ²⁰ -12 ²⁵ |
| 9 | Көндәзгә аш | 12 ²⁰ -12 ⁵⁰ | 12 ²⁰ -12 ⁵⁰ | 12 ²⁰ -13 ⁰⁰ | 12 ²⁵ -13 ⁰⁰ |
| 10 | Йокыга әзерләнү, көндәзгә йокы | 12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ | 12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 11 | Акрынлап йокыдан торгызу, һава, су проц., Өстәмә белем бирү эшчәнлегенә / Бердәм белем бирү эшчәнлегенә | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ | 15 ⁰⁰ -15 ²⁰ | 15 ⁰⁰ -15 ³⁰ |
| 12 | Төштән соңгы ашка әзерлек, ашау вакыты | 15 ¹⁵ -15 ³⁰ | 15 ¹⁵ -15 ³⁰ | 15 ²⁰ -15 ⁴⁵ | 15 ³⁰ -15 ⁴⁵ |
| 13 | Бердәм белем бирү эшчәнлегенә | 15 ³⁰ -15 ³⁹ | 15 ³⁰ -15 ⁴⁵ | - | - |
| 14 | Уеннар, хезмәт, балаларны өйләренә озату | 15 ³⁹ -16 ⁰⁰ | 15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰ | 15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰ | 15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰ |

ПОЯСНЕНИЕ К ДВИГАТЕЛЬНОМУ РЕЖИМУ

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно-моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей (по требованиям СанПиНа):

2-3 года – 8-10 минут

4-5 лет – 20 минут

3-4 года – 10-15 минут

5-6 лет – 20-25 минут

6-7 лет – 30 минут

ПОЯСНЕНИЕ К АДАПТАЦИОННОМУ РЕЖИМУ

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программе представлен календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного образования;

Праздники как структурные единицы календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса *событиями*. Темой при реализации Программы могут стать также: вопросы, которые задают дети, проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы, предметы, заинтересовавшие ребёнка, и др.

3.3. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

| Перечень мероприятия | Название мероприятия |
|---------------------------------------|--|
| Праздники: | Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето». |
| Тематические праздники и развлечения: | «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». |
| Театрализованные представления: | «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). |
| Музыкально-литературные развлечения: | Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». |
| Спортивные развлечения: | «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». |
| Забавы: | «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. |
| Фокусы: | «Цветная водичка», «Волшебная коробочка». |

3.4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

| | |
|----------------|---|
| ЦЕЛЕВОЙ | Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой |
| | Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Создавать атмосферу эмоционального комфорта• Создавать условия для физического развития• Создавать условия для творческого самовыражения• Создавать условия для проявления познавательной активности детей• Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки• Создавать условия для участия родителей в жизни группы |
| | Принципы организации предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none">• соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой• соответствие возрастным особенностям и интересам детей• соответствие требованиям СанПиН (от 15 мая 2013 года)• Открытость среды для преобразований• Современность среды• Эстетика среды• Комфортность среды |

| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | | Компоненты предметно-развивающей среды | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|---|---|--|---------------------|---------|---------|---------|
| | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| | | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-8 лет | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-8 лет |
| | | ↓ | | ↓ | | ↓ | ↓ | | ↓ | | ↓ |
| | | уголок творчества; музыкальный уголок; уголок рисования; | уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; полочка красоты; уголок рисования; уголок конструирования | уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; полочка красоты; уголок рисования; уголок конструирования | кукольный уголок; больница; парикмахерская; уголок ряженья; уголок уединения; | кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; мое настроение; я пришел; уголок именинника; ладошка успеха; наши славные дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств | кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи; уголок уединения; уголок дежурств | | | | |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ Й | | Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям | | | | | | | | | |
| | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | Физическое развитие | | | |
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-8 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-8 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-8 лет | |
| | | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|------------------------------|---|--|
| <p>сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок «песок-вода»</p> | <p>уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок безопасности; уголок коллекционера; мини-музей; огород на окне</p> | <p>буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; мини-музей; фоторепортаж макеты; огород на окне; уголок космоса; уголок «права ребенка»; уголок первоклассника</p> | <p>учите с нами; уголок речевых игр; театральный уголок; уголок общения</p> | <p>учите с нами; уголок речевой уголок; театральный уголок; уголок общения</p> | <p>учите с нами; уголок речи и грамотности; театральный уголок; уголок общения</p> | <p>физкультурный уголок;</p> | <p>физкультурный уголок; мы спортсмены;</p> | <p>Уголок двигательной активности; книга рекордов;</p> |
|--|--|--|---|--|--|------------------------------|---|--|

Требования к зонам:



| Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями |

Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.

Планируемый результат: предметно-развивающая среда ДОУ соответствующая всем требованиям ФГОС и особенностям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы и основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550.
6. Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 № 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-З РТ «Об образовании».
8. Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХП от 8 июля 1992 года.
9. Постановление Кабинета Министров № 1174 от 30.12.2010 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2015-2020 годы "Килэчэк" – "Будущее".
10. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

11. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән. З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева. – Казан, 2013.

12. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.-М., 2009.

13. Программа преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.

14. Региональная программа дошкольного образования. *Р.К.Шаехова.* – Казань, 2012 г.

15. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленң өйрәтү буенча методик ярдәмлек. *З.М.Зарипова.*– Казан. Хәтер, 2011.

17. Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленң өйрәтү буенча методик ярдәмлек. *З.М.Зарипова.* – Казан. Хәтер, 2012.

18. Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. *З.М.Зарипова.*– Казан. Татарстан китап нәшрияты, 2012.

Дополнительная литература:

| | |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» 4. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. 5. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. 6. Коломийченко Л. А., Югова Л. И. «Программа социального развития детей дошкольного возраста». 7. Стеркина Р. Б., Авдеева Н. Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 8. Ахмадиева Р.Ш. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» ГУ «Научный центр БЖД». |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. 2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 3. Программа экологического воспитания детей “Наш дом-природа”, автор Н. А. Рыжова. 4. Колесникова Е. В. “Математические ступеньки” 5. Алешина Н. В. “Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью” 6. Вахрушев А.А “Здравствуй мир! – окружающий мир для |

| | |
|---|---|
| | дошкольников”. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 4. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. О.С.Ушакова, Е. М. Струнина “Развитие речи детей ” 3. Филичева Т. Б., Чиркина Г., В. Программа “Коррекция нарушения речи” |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 4. Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 5. Зацепина М. Б.. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 6. Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». 7. Полтавцева Н. В., Городова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве» |
| Обучение государственным языкам РТ Учебно-методический комплект: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарипова З.М. Балаларбакчасындарусбалаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013. 2. Зарипова З.М “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2011 3. Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012 4. Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012 Хазратова Ф.В. «Тугантелдәсөйләшәбез»Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ 3 - 4 лет. 10. Хазратова Ф.В. «Тугантелдәсөйләшәбез»Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ 4 - 5 лет. 11. Зарипова З.М. «Тугантелдәсөйләшәбез»Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ 5 – 7 лет. |

Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования ДОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программ «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Программы - обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Охват всех возрастных периодов («От рождения до школы»).

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Структура основной образовательной программы

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Кроме того, ООП ДО снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
 - 3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
 - 3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности
 - 3.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДООУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДООУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОНР и др.).

2.Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены УМК и ЭРС, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

3.Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).